**Socialinio emocinio ugdymo nauda besiformuojančiai asmenybei**

**Pandemijos laikotarpis paveikė visą pasaulį, taip pat ir ugdymo bendruomenes, nuotolinis mokymas bei tiesioginio bendravimo stoka padarė daug neigiamos įtakos mokinių socialinei, emocinei būklei.**

**Mokytojams svarbu įgyti SEU žinių, kurias gebėtume taikyti pamokose, integruoti formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklose ir kurti saugią emocinė aplinką**

**Siekdama SEU integralumo ugdymo procese, dalyvauju bei organizuoju įvairias veiklas, bet kol kas to nepakanka. Stengiuosi įgyti žinių ir pritakyti jas visose gimnazijos darbo organizavimo srityse integruojant SEU kompetenciją į savo ugdymo veiklas. Domiuosi SESG kompetencijos įgūdži taikymu, metodika, kokias praktines veiklas ir teorinius modelius galima pritaikyti atnaujinant ugdymo procesą ir integruojant SESG kompetenciją.**

**Pamokų metu mokiniai yra ne tik susipažindinami su SEU Ir SESG kompetencija, bet ir atlieka praktines užduotis. Mokiniai pina draugystės pynes, sako gerus žodžius tiems bendraklasiams, su kuriais mažiausiai bendrauja. Be abejo, šiame skubos pasaulyje labai svarbu gebėti tinkamai paskirstyti savo laiką, todėl mokiniams yra pasiūlyta patiems susidėlioti savo gyvenimo ratą, atkreipti dėmesį, kam mažiausiai ir kam daugiausiai skiria laiko per dieną. Labiausiai mokinių dėmesio sulaukia pamokos apie fraktalus. Būtent fraktalų piešimas padedamokiniams nusiraminti, tarsi prisiliesti prie vidinio „aš“.**

**Dalinuosi paruošta savo metodine medžiaga taikoma SEU kompetencijom lavinti pamokose.**

**Laima Janonienė,**

**Kėdainių šviesiosios gimnazijos anglų k.mokytoja metodininkė**